Centro Universitário de Patos (UNIFIP)
Curso de Medicina
v. 8, n. 1, 2023, p. 40-49.
ISSN: 2448-1394

Journal of Medicine and Health Promotion

AULAS ONLINE NO CURSO DE ODONTOLOGIA DA UFCG EM TEMPOS DE COVID-19: RELATO DE EXPERIÊNCIA

ONLINE CLASSES IN THE UFCG DENTISTRY COURSE IN TIMES OF COVID-19: EXPERIENCE REPORT

Felipe Ferreira de Sousa
Universidade Federal de Campina Grande – UFCG– Patos – Paraíba - Brasil
felipeufcg2019.2@gmail.com

RESUMO
Objetivo: este artigo tem como objetivo descrever a forma de ensino e avaliação adotada pelo curso de Odontologia da Universidade Federal de Campina Grande em tempos de pandemia de COVID-19.
Métodos: trata-se de um estudo descritivo do tipo relato de experiência, sendo elaborado a partir das experiências e percepções do autor.
Resultados: Durante todo o período os alunos tinham que realizar uma prova semanal relacionado ao capítulo estudado na semana anterior, avaliação era composta por duas perguntas de múltipla escolha.
Conclusões: As experiências acadêmicas proporcionadas por estas matérias permitem que o aluno obtenha ganhos imensuráveis relacionado a sua qualificação profissional, permitindo que o mesmo venha a adquirir autonomia futuramente em suas praticas acadêmicas e futuras praticas profissionais fora do ambiente educacional.

Palavras-Chave: Relato de experiência, Odontologia UFCG, ensino EAD

ABSTRACT
Objective: This article aims to describe the form of teaching and assessment adopted by the Dentistry course at the Federal University of Campina Grande in times of the COVID-19 pandemic.
Methods: this is a descriptive study of the experience report type, being elaborated from the author's experiences and perceptions.
Results: During the entire period, students had to perform a weekly test related to the chapter studied in the previous week, the assessment consisted of two multiple-choice questions.
Conclusions: The academic experiences provided by these subjects allow the student to obtain immeasurable gains related to their professional qualification, allowing them to acquire autonomy in the future in their academic practices and future professional practices outside the educational environment.

Key words: Experience report, UFCG Dentistry, EAD teaching.

1. Introdução

O estado de pandemia mundial causado pela doença COVID-19, criou desafios para instituições de ensino superior em todo mundo, as instituições que oferecem o curso de Odontologia não foram menos afetadas. Por causa das medidas restritivas impostas pelo fator de virulência da SARSCoV-2, que obrigou a todos entrarem em quarentena/lockdown, medidas adotadas em grande parte dos países, as atividades presenciais educacionais foram suspensas em todo território nacional. Por isto, as instituições publicas e privadas de ensino de Odontologia tiveram que se adaptar, dentro de um período curto, as novas formas de ensino (ensino remoto emergencial) adaptando seus currículos ao ensino EAD[1]

Após as devidas adaptações, plataformas digitais das mais variadas começaram a ser usadas como método facilitador do processo de ensino-aprendizagem dentro do formato EAD, até mesmo as que não foram criadas com foco no ensino educacional. Entre as plataformas escolhidas pelos discentes algumas ficaram em destaque, são: Google Meet, Zoom, *Google Classroom* e o Moodle, foram as ferramentas que melhor atenderam as necessidades dos docentes e discentes neste período de isolamento social, permitindo realizar aulas síncronas, gravar vídeos-aulas e compartilhar materiais de estudo com os alunos[2-4], além de manter a possibilidade de estratégias ativas[5-6].

Partindo do exposto, este artigo tem como objetivo descrever a forma de ensino e avaliação adotada pelo curso de Odontologia da Universidade Federal de Campina Grande em tempos de pandemia de COVID-19.

2. Método

Para criação deste artigo foram utilizadas, principalmente, as memórias do autor relacionadas às atividades vivenciadas em período de aulas referente ao primeiro semestre do ano de 2021, sendo levado em consideração seus comportamentos assim como o dos docentes. Com objetivo de representar a importância das aulas EAD como sendo uma arma para a melhoria do ensino em tempos de pandemia em cursos de nível superior, utilizando de novas técnicas pedagógicas.

As disciplinas citadas integram a grade curricular do curso de graduação em Odontologia da Universidade Federal de Campina Grande (UFCG), Campus Patos/PB. São ministradas como disciplinas obrigatórias, Anatomia Geral (6 créditos/CH: 90 horas), Histologia Geral e Embriologia (6 créditos/CH: 90 horas, cada), e Histologia Oral (6 créditos), Bioquímica (4 créditos), Fisiologia humana (3 créditos), Pré-clínica multiprofissional-1 (4 créditos) e Odontologia Legal (2 créditos). As experiências ocorreram no município de Patos, cidade localizada no interior da Paraíba, no período de fevereiro a agosto de 2021, correspondendo ao semestre 2020.1, devido a paralisação das

atividades acadêmicas ocorrida no início do ano 2020 que acarretou atraso no calendário acadêmico as aulas na UFCG só foram retomadas em Fevereiro de 2021.

Assim, este artigo trata-se de um estudo descritivo do tipo relato de experiência, sendo elaborado a partir das experiências e percepções do autor no contexto de aluno regularmente matriculado, a seguir serão apresentados os resultados e discussão deste estudo.

3. Resultados

3.1 Anatomia geral e Anatomia topográfica cabeça e pescoço

As aulas aconteceram as segundas-feiras com carga horária de 90 horas, o fato de as aulas serem enviadas em forma de vídeo pré gravado faz com que não se tenha um horário fixo para se assistir as aulas e realizar as atividades propostas.

Durante o período de pandemia as aulas de anatomia geral eram ministradas através da plataforma Moodle, lá eram disponibilizados todas as semanas materiais didáticos relacionados ao capítulo que estava sendo, a matéria era conduzida por 2 professores, a primeira e segunda unidade era conduzida pela professora titular e anatomia que ficava responsável por realizar todas as avaliações e ministrar as aulas, a terceira e última unidade da disciplina era ministrada pela professora de biofísica que era responsável por realizar a atividade avaliativa.

Durante todo o período os alunos tinham que realizar uma prova semanal relacionado ao capítulo estudado na semana anterior, avaliação era composta por duas perguntas de múltipla escolha, para realização desta prova eram dados aos alunos 3 minutos. Ao final do período os alunos realizaram 15 provas deste, tendo como objetivo a obtenção de uma quarta nota.

Para auxiliar no estudo as professoras disponibilizavam materiais como: vídeos produzidos pela própria professora, lista de estruturas anatômicas que deveriam ser estudadas para cada avaliação, links para sites onde poderiam ser encontrados jogos relacionados anatomia para ajudar na fixação do conteúdo, links para sites onde você poderia encontrar atlas anatômicos ou fotos de estruturas anatômicas de cadáveres humanos para auxiliar nos estudos. Além disso, a professora responsável pelas duas primeiras unidades sugeria que os alunos utilização de estratégias como realização de resumos e criação de mapas mentais para estudo.

Porém, alguns alunos encontram dificuldades em acessar os materiais, alguns por não possuírem computador e terei que utilizar apenas o celular para acompanhar as aulas, outros problemas de conexão com a internet ou falta de acesso a conexão à internet. Na

realização da primeira prova houveram diversas queixas relacionados a prova prática. A professora realizava duas provas avaliativas em cada unidade, as duas eram realizadas no mesmo dia os alunos tinham um período que variava entre 40 minutos e 25 minutos para realização das provas, a prova prática tinha duração de 25 minutos, a prova teórico duração de 40 minutos.

3.1.1Avaliações

Durante as avaliações alguns alunos tiveram dificuldades pois algumas imagens que deveriam ser exibidos durante a prova prática não apareceram para os alunos ao acessar a questão, não se sabe ao certo quais os motivos, uma possível falha na conexão de internet ou falha no site onde a prova estava sendo realizada. Fato aqui isso prejudicou alguns alunos, vieram a tirar nota baixa devido a não visualização da estrutura. Os alunos que se sentiram prejudicados entraram em contato com a professora de maneiras diversas algumas utilizaram do aplicativo para celular WhatsApp outros entraram em contato com a professora através do e-mail. Todos relataram suas dificuldades.

Outra queixa persistente relacionadas avaliações era quanto ao tempo as questões eram que se conheciam dos complexos e o tempo oferecido para realização das provas práticas e teóricas não era suficiente para que houvesse uma compreensão total das questões.

3.1.2 Estudo anatomia topográfica cabeça e pescoço

Matéria obrigatória do segundo período do curso de odontologia conta com carga horária de 90 horas as aulas aconteceram as terças-feiras, primeira unidade aulas ao vivo, segunda e terceira unidade aulas pré-gravadas.

No período seguinte os alunos que conseguiram ser aprovado na matéria anatomia geral se matricularam na disciplina de anatomia topográfica cabeça e pescoço voltado para alunos de odontologia. A matéria mais uma vez era ministrada por dois professores, a professora titular da matéria permaneceu sendo trocado a segunda professora que dava aula de biofísica por um outro professor responsável pela disciplina de cirurgia, a primeira unidade foi ministrado pelo professor que também foi responsável por realizar a avaliação. As aulas foram todas síncronas (ao vivo) ministradas através do aplicativo para celular e site Google Meet, o link para as aulas era disponibilizado todas as semanas pelo professor cinco minutos antes do início das aulas. O professor utilizava de peças anatômicas, em todas as aulas ministradas por esse professor foi utilizado partes do crânio humano para explicar o conteúdo, ele ficou responsável pela exposição do conteúdo relacionado aos ossos do crânio e alguns músculos da face e do pescoço.

Após um mês de aula professor realizou a primeira atividade de avaliação que foi composta por 10 questões, ao contrário da prova da professora no semestre anterior a prova deste professor era composta por questões teóricas e questões práticas, as questões teóricas variavam entre objetivas e questões abertas onde o aluno tinha que escrever a resposta, entre essas questões foram colocadas imagens anatômicas de cadáveres relacionado que foi estudado.

A segunda unidade ficou em responsabilidade da professora titular, ela te avisou os mesmos métodos do semestre anterior. Porém, houve uma mudança relacionado a forma de avaliação, a professora adotou a mesma forma de avaliação que o professor. Uma prova contendo questões abertas e fechadas e estruturas anatômicas.

Devido à mudança na forma de avaliação não foram registradas queixas relacionadas a avaliação ou dificuldade durante a realização da avaliação pelos alunos.

3.2 Histologia geral e embriologia e histologia oral

Esta disciplina conta com uma carga horária total de 90 horas, os encontros semanais aconteceram todas as quintas-feiras das 8:30 da manhã às 10:30, no referente a Histologia oral os encontros aconteceram todas às quartas-feiras das 08:30 da manha as 10:30 com carga horária de 90 horas.

Essa matéria é de responsabilidade de dois professores, professor titular de um homem, que recebe ajuda de outra professora. Os dois professores ministram as aulas de histologia geral e embriologia no primeiro período do curso e histologia oral no segundo período do curso para que eles conseguem ser aprovados na matéria de histologia no primeiro período.

Todos os encontros tanto no primeiro quanto o segundo período foram realizados ao vivo através do *Google meet*, os professores disponibilizavam todas as semanas na plataforma Moodle o link para aula. As aulas do primeiro período limitavam-se a correção de pranchas de imagens histológicas construídas pelos alunos matriculados na disciplina. Todas as semanas os alunos tinham como obrigação realizar confecção de uma prancha de imagem histológica sobre o assunto tratado no capítulo que ser estudado na semana seguinte, os professores disponibilizavam para os alunos uma série de links de sites nacionais e internacionais que davam acesso a imagens histológicas variadas, a maioria dos links para os sites essas lâminas poderiam ser encontradas eram internacionais, os alunos utilizavam essas imagens para construir suas pranchas, na semana seguinte no dia da aula os professores chamavam alguns alunos pediram para que os mesmos compartilhassem a tela dos seus dispositivos poderia ser celular ou computador, mostrar sem suas franjas e os professores realizavam a correção das pranchas ao vivo para todos os outros alunos.

Durante a correção das pranchas os professores aproveitavam para explicar alguns pontos relacionados a disciplina ou pontos levantados pelos alunos. Após a exposição de alguns lanches durante a aula ao vivo todos os alunos tinham obrigação de enviar suas franjas para um fórum aberto no Moodle, esse fórum tinha uma data e hora limite para que eu pudesse ser acessado.

A confecção das pranchas de imagem histológica junto da realização de duas provas sendo uma prova prática e outra teórica durante as 15 semanas de aula foram utilizadas para compor as três notas da disciplina, os professores atribuem uma nota para cada prancha enviada, no primeiro período as pranchas eram feitas em duplas. As provas eram feitas de modo individual. Além dessas três atividades os alunos tiveram que realizar uma quarta atividade que era chamada pelos professores de atividade associativa, nesta atividade os alunos teriam que escolher algum tema relacionado a matéria e confeccionar alguma material educativo, gravar um vídeo apresentando esse material e enviar ele para os professores para que fosse atribuída uma quarta nota.

3.2.1 Avaliação

Foram 15 semanas de aulas e todas as semanas os alunos tinham que responder duas provas sendo uma prova teórica e outra prova. A prova teórica com estava de 20 questões e os alunos tinham 20 minutos para responder esta prova, o conteúdo das provas era acumulativo. A prova prática que o mesmo tempo nela os alunos tinham que responder de maneira correta qual estrutura estava sendo apontado na imagem que estava sendo exibido.

O método de avaliação sofreu algumas críticas por parte dos alunos, assim como os métodos de ensino durante as aulas. alguns alunos tentaram dialogar com os professores, mas não obtiveram sucesso.

3.2.2 Histologia oral segundo período

No período seguinte houveram mudanças relacionadas a forma como os professores ministram as aulas. Os alunos não queriam mais obrigação de confeccionar as pranchas de imagem histológica em dupla, agora teriam que confeccionar as plantas as pranchas de imagem histológica de modo individual, essas pranchas teriam que ser apresentados todas as semanas, professores continuavam escolhendo alguns alunos de forma aleatória para apresentar suas pranchas e fazer as correções devidas, informar aos alunos que ao contrário do semestre anterior as pranchas de imagem não seriam mais parte da nota, mas todos teriam obrigação de criar as pranchas.

Como forma de avaliação foi considerada apenas a realização das provas teóricas e práticas, seguindo o mesmo modelo do período anterior. Foi dado aos alunos a oportunidade de forma voluntária de realizar uma atividade associativa para obtenção de uma quarta nota. Os alunos que demonstrassem interesse nesse tipo de atividade extra deveriam entrar em contato com o professor responsável pela disciplina e realizar a proposta. Ao final do período na nota seria atribuída a essa atividade extra.

3.3 Bioquímica geral

Disciplina obrigatória do curso de odontologia da UFCG, conta com carga horária de 60 horas as aulas às quintas-feiras das 08 da manhã as 12 horas. Essa matéria era conduzida apenas por um professor, no início do período foi informado por ele que todas as aulas seriam assíncronas, enviar ia todas as semanas no horário uma vídeo aula para o e-mail de todos os alunos matriculados na disciplina. Ele utilizava de um grupo criado no aplicativo WhatsApp para se comunicar com os alunos, ele passava todas as informações relacionadas aos vídeos aulas e as atividades de avaliação.

Foram realizadas três avaliações, a primeira avaliação constava de uma prova teórica com questões abertas e fechadas feita em dupla. A segunda avaliação prova teórica. A terceira e última avaliação foi a apresentação de um seminário O grupo era composto por cinco estudantes.

3.4 Metodologia científica

As aulas aconteceram as sextas-feiras das 14 as 16 horas com carga horária de 30 horas. Mas ele disse que não vai ter responsabilidade de apenas um professor, professor responsável por essa disciplina também era responsável pela disciplina de antropologia. As aulas eram semanais, os links para as aulas eram enviados pelo professor para o grupo criado no aplicativo WhatsApp, as aulas tem duração de aproximadamente 2 horas. Os métodos de avaliação adotados pelo professor foi a realização de 3 provas teóricas, as provas variavam entre questões abertas e fechadas. Professora disponibilizavam através da plataforma ou materiais extras a serem discutidos todas as semanas em sala de aula que poderiam ser utilizados para estudar para as avaliações.

3.5 Fisiologia humana

As aulas aconteceram as segundas-feiras das 08 da manhã as 12 horas, com carga horária de 45 horas. Disciplina ministrada por uma professora, ela também é responsável por ministrar as disciplinas de fisiologia e bioquímica bucal e farmacologia geral. As aulas serão realizadas todas as semanas ao vivo através do *Google meet*, a professora assim como outros professores disponibilizavam o link para as aulas através do grupo no aplicativo *WhatsApp* onde os alunos matriculados na disciplina se encontravam, as aulas tinham duração entre 2 horas e 3 horas, foram realizadas três avaliações durante o semestre, as três avaliações foram compostas por perguntas objetivas de múltipla escolha. A professora disponibilizava todas as semanas após a aula os slides utilizados para que os alunos para de se utilizar esse material para estudar para as avaliações sempre enfatizando a necessidade de se utilizar o livro base da disciplina para a preparação para as avaliações. As avaliações eram feitas através do Moodle.

Em alguns momentos algumas aulas tiveram que ter um tempo menor pois a professora ocupava outro cargo importância na universidade tendo sido transferida para a cidade de campina Grande para ocupar esse cargo. Devido à falta de acesso à internet por parte de alguns alunos ele só podia acompanhar as aulas quando eram publicados os vídeos na plataforma Moodle pela professora.

3.6 Pré-clínica multidisciplinar 1

As aulas aconteceram as segundas-feiras das 14 as 16 horas, com carga horária de 60 horas. Essa disciplina de responsabilidade de apenas uma professora, as aulas eram ministradas online ao vivo todas as semanas, professora disponibilizavam o link para as aulas através do grupo criado no aplicativo WhatsApp. Foram realizadas três avaliações, os teóricos e uma pratica, avaliação prática consiste na confecção de três dentes, incisivo central superior, canino e primeiro molar. As aulas dessa disciplina focavam na anatomia dental, os alunos tiveram todo o período para realizar a confecção dos dentes utilizando de cera odontológica que é utilizada em quase todas as universidades públicas e privadas do Brasil para realizar essa mesma atividade, tendo como objetivo a obtenção da habilidade para confecção de dentes pelos alunos.

Mesmo estando em um período EAD os alunos tiveram que comprar todo o material exigido para os matriculados na disciplina, materiais para escultura dentária, manequim odontológico, lamparina e outros materiais utilizados em aulas presenciais. A maioria dos alunos estavam em suas casas, alguns em outros estados do Brasil impossibilitando o encontro presencial com a professora e a entrega dos dentes para avaliação, para estes

alunos foi dada a opção de enviarem vídeos e fotos dos dentes esculpidos para que desta forma uma nota pudesse ser atribuída. estas medidas foram tomadas como forma de precaução, contra contaminação pelo COVID-19.

Ao final do período os alunos que se encontravam na cidade onde a universidade está localizada deverão que devolver a professora os dentes prontos então a mesma atribuiu uma nota que variava entre 0 a 10 pontos para cada aluna, valor do cabo tivesse nota 7 seria aprovado na matéria. Como material de suporte a professora disponibilizado há três semanas vídeos demonstrativos para auxiliar os alunos na confecção dos dentes com cera devido à impossibilidade de realizar essa atividade de modo presencial na clínica da universidade ocasionado pela pandemia do coronavírus.

4.7 Odontologia Legal e Deontologia

As aulas aconteceram as quintas feiras das 14 as 16 horas com carga horaria de 30 horas. Disciplina de responsabilidade de apenas uma professora, todas as aulas foram assíncronas, eram enviadas todas as semanas no horário das aulas entre dois e três vídeos aulas sobre os tópicos a serem abordados. a professora utilizava do aplicativo WhatsApp para informar aos alunos sobre a publicação dos vídeos na plataforma Moodle, junto das vídeo aulas a professora enviava um questionário que podia ser respondido pelo computador ou celular sobre o assunto tratado naquele dia. os vídeos eram longos, a comunicação com a professora era complicada.

avaliação

O método de avaliativo utilizado pela professora foi a realização de provas com questões de múltipla escolha, era enviado um link do google formes com todas as questões e os alunos tinham uma hora para responder e enviar a prova. A professora tinha programado para que a ultima avaliação fosse feita de forma oral, porém, devido ao pouco tempo restante no semestre a demanda de trabalho alta por parte da professora e apos uma conversa com os alunos matriculados ela optou por realizar a prova de modo "tradicional" uma prova de múltipla escolha. os alunos que obtiveram media 7 foram considerados aprovados nesta disciplina.

4. conclusão

As disciplinas de Histologia Geral e Oral, Anatomia Geral e Topográfica, Fisiologia humana, Bioquímica Geral, Metodologia, Pré-clínica multiprofissional e Odontologia Legal são de extrema importância para o curso de Odontologia, consecutivamente são

indispensáveis para a formação de um profissional de qualidade, assim como, são importantes para os demais cursos na área da saúde.

As experiências acadêmicas proporcionadas por estas matérias permitem que o aluno obtenha ganhos imensuráveis relacionado a sua qualificação profissional, permitindo que ele venha a adquirir autonomia futuramente em suas práticas acadêmicas e futuras práticas profissionais fora do ambiente educacional. Partindo do exposto, é possível afirmar que as aulas/experiências EAD em períodos de pandemia como uma forma de se estimular o trabalho individual, criar uma rotina única para suprir os déficits causados pela falta de aulas presencias e o desenvolvimento de novas habilidades voltadas principalmente a utilização das tecnologias disponíveis como meio direto de aprendizagem. Desta forma abrindo novos horizontes para a docência.

Referências

1. Tomaz AFG, de Araújo Silva DN, Borges REA. Metodologias em EaD e suas implicações no ensino em Odontologia durante a pandemia da COVID-19: revisão de literatura. *EaD em Foco*. 2021;*11*(2).
2. Chang TY, Hong G, Paganelli C, Phantumvanit P, Chang WJ, Shieh YS et al. Innovation of dental education during COVID-19 pandemic. *Journal of Dental Sciences*. 2021; *16*(1): 15-20.
3. Mukhtar K, Javed K, Arooj M, Sethi A. Advantages, Limitations and Recommendations for online learning during COVID-19 pandemic era. *Pakistan journal of medical sciences*. 2020; *36*:S27.
4. Ferrarini R, Saheb D, Torres PL. Metodologias ativas e tecnologias digitais: aproximações e distinções. *Revista Educação em Questão*. 2019;*57*(52).
5. Leite KNS, de Sousa MNA, Nascimento AKF, de Souza TA. Utilização da metodologia ativa no ensino superior da saúde: revisão integrativa. *Arquivos de Ciências da Saúde da UNIPAR*. 2021; *25*(2): 133-144.
6. Bachur TPR, de Sousa MNA. Oportunizando envolvimento e desenvolvimento científico na graduação em Medicina. *Revista Docência do Ensino Superior*. 2022;*12*:1-21.